**Monitoria Acadêmica: avaliação do trabalho do monitor pelos alunos da disciplina Prática Desportiva**

Bruno de Souza Oliveira (Bolsista)

Rogeranuar Xavier Ribeiro (Voluntário)

Maria Lorena de Assis Candido ( Professor Orientador)

Péricles de Farias Borges (Professor Coordenador)

DCFS/CCA/UFPB - Monitoria

**1. INTRODUÇÃO**

A monitoria acadêmica é um passo importante na vida de um estudante universitário, pois pode levá-lo a trilhar caminhos diferentes dos que havia planejado ao adentrar no mundo acadêmico. É uma experiência significativa e até necessária aqueles que almejam seguir a carreira docente, pois através dela algumas dúvidas e inseguransas serão superadas, tanto no âmbito da aprendizagem do aluno quanto no âmbito educacional, servindo de base para a construção da identidade de educador do aluno monitor ( OLIVEIRA ET AL. 2011).

A disciplina Prática Desportiva, contemplada desde 2007 com o programa de monitoria tem o objetivo de propiciar ao monitor a interdisciplinaridade e unir teoria e prática durante as atividades desenvolvidas, auxiliar o docente, facilitando e maximizando o aprendizado dos alunos, despertando o interesse nos conteúdos apresentados pela disciplina acadêmica.

Através do auxílio dos monitores vários benefícios vêm sendo observados. Um dos mais importantes está relacionado às contribuições e sugestões para os conteúdos da disciplina. Este vem sendo modificado ao longo dos semestres, abandonando um caráter essencialmente procedimental para inserir conteúdos atitudinais e conceituais. Atualmente são discutidos como conteúdos programáticos, temas relacionados à saúde e qualidade de vida pela prática sistemática de atividades físicas, proporcionando dessa forma aos nossos discentes conhecimentos e vivências práticas a fim de permitir modificações no seu estilo de vida pela incorporação de hábitos saudáveis, e participação em atividades recreativas que favoreçam a cooperação, respeito mútuo, autonomia e dignidade.

A prática da monitoria tem o poder de estabelecer uma relação mais próxima do aluno de graduação com o conteúdo programático da disciplina, caracterizando suporte fundamental no processo de ensino-aprendizagem, contribuindo para aumento de aprovações e redução dos índices de evasão escolar, além de trazer ao conhecimento do docente as dificuldades de aprendizagem que os estudantes estão tendo. Portanto, ser monitor exige refino do aluno, pois como tal não pode falhar repetitivamente no ato de auxiliar os monitorados a compreenderem o que lhes é passado em sala de aula. O aluno-monitor é a ponte entre o professor e a assimilação dos conteúdos abordados, ele deve proporcionar essa mediação, como aluno os demais o vem como igual, tornando mais fácil a busca pela pessoa do monitor que a busca pelo educador.

Atualmente a disciplina de Prática Desportiva é oferecida em caráter optativo, aos cursos de Agronomia, Zootecnia e Medicina Veterinária, tendo uma carga horária de 60 horas. A figura do monitor vem sendo de preciosa importância para disciplina, uma vez que possibilita um atendimento bem mais personalizado, a disponibilidade do monitor em horários estratégicos permite estreitamento da relação aluno monitor com aluno estudante.

Levando-se em consideração o exposto, este estudo teve como objetivo verificar a importância do Projeto de Monitoria para disciplina, através da análise dos diários de classe e da avaliação realizada pelos alunos matriculados na disciplina acerca do desempenho do monitor nos períodos letivos de 2012.1 e 2012.2.

**2. METODOLOGIA**

Este estudo teve um caráter qualitativo e quantitativo. Quantitativo porque consiste de dados mensuráveis a fundamentação da pesquisa. Qualitativa porque o presente estudo não se deteve apenas na quantificação das respostas, mas também nos conceitos apresentados.

Como instrumentos de investigação, foram utilizados os Diários de Classe referente aos períodos 2012.1 e 2012.2 para avaliação da demanda de matriculas na disciplina em relação aos períodos anteriores. Para avaliar a importância e a relevância do trabalho do monitor na disciplina, foi elaborado um questionário com 6 questões objetivas sobre indicadores do desempenho docente do monitor para ser avaliado voluntariamente pelos estudantes ao final do período letivo. Os indicadores investigados relacionavam aspectos como didática, qualificação docente, qualificação técnica, relação monitor aluno, atitudes do monitor e organização do ambiente. Em cada questão, há uma descrição do indicador, apontando o que é esperado do monitor para o quesito. O estudante deve assinalar a quadrícula que melhor descreve a sua avaliação do desempenho docente do monitor marcando uma pontuação na escala de 0 a 5, significando: 0 para não observado, 1 para ruim, 2 para inadequado, 3 para adequado, 4 para bom e 5 excelente.

Após essas duas etapas, os dados foram coletados, organizados e ponderados de maneira que as respostas não representassem apenas números, mas que tivessem um sentido amplo por trás das mesmas.

**3. RESULTADOS E DISCUSÃO**

Após análise dos diários de classe, foi verificado um aumento significativo na procura dos alunos pela disciplina. Conforme a tabela 1, no período de 2012.1 foram matriculados ao total 75 alunos e no período seguinte este número aumentou para 82 matrículas. Se compararmos esses números com os já analisados por Santos et al. (2011), na tabela 2, pode-se perceber que o interesse dos alunos em matricularem-se na disciplina é crescente.

|  |  |
| --- | --- |
| Matrículas em 2012.1 | Matrículas em 2012.2 |
| 75 | 82 |

Tabela 1. Total de alunos matriculados na disciplina 2012.1/2012.2.

|  |  |
| --- | --- |
| Matrículas em 2011.1 | Matrículas em 2011.2 |
| 31 | 71 |

Tabela 2. . Total de alunos matriculados na disciplina 2011.1/2011.2

Ainda analisando os diários de classe observou-se que do total de alunos matriculados no período 2012.1, ocorreram 3 trancamentos e 2 reprovações por falta. No período subsequente o números trancamento caiu para 1, permanecendo 2 reprovações por falta.

Levando-se em consideração o número de matrículas, o número de trancamentos e alunos reprovados e é relativamente baixo, o que demonstra que a implementação nos conteúdos do Plano de Curso da disciplina e a assistência prestada pelo trabalho dos monitores foram bastante favoráveis principalmente em relação ao número de alunos aprovados, além do aumento significativo das notas dos mesmo que procuravam auxilio da monitoria em momentos extras. Percebeu-se também que com a modificando do foco para questões mais práticas e aplicáveis a realidade particular dos próprios alunos, como foi o caso da avaliação dos componentes da aptidão física relacionados à saúde e diagnóstico da composição corporal, isso fez despertar entre eles um interesse ainda maior pela disciplina, resultando em um aumento bastante favorável do número de alunos matriculados, assiduidade nas aulas, além da procura de ex-alunos que já realizaram a disciplina para acompanhar novamente como ouvintes (3 alunos ouvintes), e também confirmando o interesse dos ex e atuais alunos pela realização de treinos sistemáticos para caminhada e corrida orientada e musculação na academia do Centro. Este interesse só veio demonstrar que a disciplina foi bastante interessante e eficaz para modificação do estilo de vida dessa população.

A partir do período 2012.1, como forma de obter mais informações sobre a visão dos alunos matriculados na disciplina acerca do trabalho realizado pelos monitores, passou-se a realizar ao final dos períodos uma avalição voluntária através da aplicação de um questionário.

Foram sondados 6 aspectos sobre o trabalho docente do monitor. Em relação à 1- DIDÁTICA, foram avaliados aspectos como organização das aulas, uso de recursos, procedimentos e técnicas para orientaras atividades da disciplina. Para 2- QUALIFICAÇÃO DOCENTE observou-se domínio do conteúdo ministrado, conhecimento teórico, conhecimento prático e relação teoria-prática. No que se refere a 3- QUALIFICAÇÃO TÉCNICA avaliou-se domínio da operação e da utilização do material usados nas atividades. Para 4- RELAÇÕES MONITOR-ALUNO, observou-se orientação e acompanhamento de atividades propostas aos alunos, atendimento aos alunos (dentro e fora da sala de aula). Em relação a 5- ATITUDE DO MONITOR avaliou-se pontualidade e assiduidade; cumprimento de prazos, apresentação pessoal e respeito aos alunos. Para 6- ORGANIZAÇÃO DO AMBIENTE avaliou-se aspectos como organização do material, utilização adequada do material e material adequada às atividades. As tabelas abaixo expressão os resultados obtidos para cada aspecto em cada período avaliado.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Avaliação do Monitor pelos alunos em 2012.1** | | | | | |
| **ASPECTOS** | **Ruim** | **Inadequado** | **Adequado** | **Bom** | **Excelente** |
| 1- DIDÁTICA | **-** | **-** | **32%** | **68%** | **-** |
| 2-QUALIFICAÇÃO DOCENTE | **-** | **-** | **52%** | **48%** | **-** |
| 3-QUALIFICAÇÃO TÉCNICA | **-** | **-** | **50%** | **50%** | **-** |
| 4-RELAÇÕES MONITOR-ALUNO | **-** | **-** | **45%** | **50%** | **5%** |
| 5- ATITUDES DO MONITOR | **-** | **-** | **2%** | **8%** | **90%** |
| 6-ORGANIZAÇÃO DO AMBIENTE | **-** | **-** | **48%** | **52%** | **-** |

Tabela3. Avaliação do Monitor pelos alunos em 2012.1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Avaliação do Monitor pelos alunos em 2012.1** | | | | | |
| **ASPECTOS** | **Ruim** | **Inadequado** | **Adequado** | **Bom** | **Excelente** |
| 1- DIDÁTICA | **-** | **-** | **47%** | **43%** | **10%** |
| 2-QUALIFICAÇÃO DOCENTE | **-** | **-** | **40%** | **60%** | **-** |
| 3-QUALIFICAÇÃO TÉCNICA | **-** | **-** | **30%** | **40%** | **20%** |
| 4-RELAÇÕES MONITOR-ALUNO | **-** | **-** | **60%** | **30%** | **10%** |
| 5- ATITUDES DO MONITOR | **-** | **-** | **-** | **20%** | **80%** |
| 6-ORGANIZAÇÃO DO AMBIENTE | **-** | **-** | **45%** | **25%** | **30%** |

Tabela4. Avaliação do Monitor pelos alunos em 2012.2

De acordo com os dados coletados, percebe-se que o trabalho do monitor na disciplina prática desportiva é bem avaliado pelos alunos uma vez que foram expressos conceitos de 3 a 5, classificados como adequado, bom e excelente. Isto só confirma a importância do projeto de monitoria para melhorar a aprendizagem e a dinamicidades das aulas oferecidas, estimulando cada vez mais a matrícula dos alunos na disciplina.

**4. CONCLUSÃO**

A monitoria é um espaço de aprendizagem tanto para o aluno monitor, quanto para o professor e principalmente para o aluno que está sendo assistido pelo trabalho em questão.

Com base na pesquisa realizada, pôde-se perceber que, o Projeto de Monitoria tem sido muito importante para implementação de novas atividades e área de conhecimento, modificações bastante favoráveis na estruturação do Plano de Curso da disciplina e conseqüentemente para melhoria da qualidade de vidas dos nossos alunos. Essa soma de esforços resultou numa maior procura para apreensão de tais conteúdos, sendo representado pelo aumento do número de matrículas; maior interesse e aprendizado durante a disciplina, diminuição do número de estudantes que abandonam ou são reprovados. Diante disso, pode-se afirmar que tal Projeto de Ensino tem proporcionando uma melhor aprendizagem aos estudantes universitários do CCA, Campus II da UFPB, e ainda sendo favorável para uma vida mais saudável pela elevação dos níveis de aptidão física dos mesmos, sendo de suma importância para aquisição de hábitos mais saudáveis para o decorrer de todo período acadêmico, enfim para toda vida.

**5. REFERÊNCIAS**

OLIVEIRA, Aflaudizio Antunes de; FILHO, Antonio Fernandes Maia; SIQUEIRA, Liédje Bettizaide Oliveira de. Monitoria docente: os primeiros passos na vida acadêmica. Disponível em: [www.prac.ufpb.br/anais/xenex\_xienid/xi\_enid/monitoriapet/ANAIS/Area4/4CCSADEMT04.pdf](http://www.prac.ufpb.br/anais/xenex_xienid/xi_enid/monitoriapet/ANAIS/Area4/4CCSADEMT04.pdf)

Acesso em: 24.10.2012.

SANTOS, Talysson Ventura Garcia dos; CANDIDO, Maria Lorena de Assis; BORGES, Péricles de Farias. A Importância do projeto de monitoria na disciplina Prática Desportiva na modificação do estilo de vida dos alunos do CCA/UFPB. XIV ENID - Encontro de Iniciação a Docência, João Pessoa, Out, 2011.